Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«28» _мая__2015г. протокол № _1

И.о. зав.кафедрой _____ / Трушкова С.В. /

Программа практики
Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная

Москва - 2015

1.Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.
Тип практики - преддипломная
Способ проведения: стационарная.

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преддипломной практики является: подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи:

1) подготовить выпускную квалификационную работу;
2) приобрести профессиональные навыки, необходимые для работы;
3) реализовать профессиональные компетенции через применение полученных теоретических знаний;
4) сформировать умения самостоятельно решать исследовательские задачи;
5) совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 – способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты прохождения практики
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога. **Уметь:** проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. **Владеть:** навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. .
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь:** применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	**Знать:** методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР. **Уметь:** проводить информационно-

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР. **Владеть:** навыками информационно-аналитического и библиографического поиска последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знать:** основные содержательные характеристики стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. **Уметь:** реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. **Владеть:** навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знать:** методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные исследовательским задачам ВКР с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Владеть:** навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР. - навыками отбора и применения адекватных исследовательским задачам ВКР психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-3	способность к осуществлению	**Знать:** методы осуществления

	стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК - 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать:** специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками выявления специфики психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК - 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	**Знать:** методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК - 6	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать:** основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога **Владеть:** навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	**Знать:** системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** проводить стандартное прикладное исследование с целью решения исследовательских задач ВКР. **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** основные базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. **Уметь:** реализовывать базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. **Владеть:** технологиями базовых процедур психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать**: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь**: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. **Владеть:** навыками организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и

		интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	**Знать:** основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, программ необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **Владеть:** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать:** способы использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры. **Уметь:** использовать интерактивные методы, психологические технологии, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества. **Владеть:** навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики». Срок проведения практики: 8 семестр 4 курса.

Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится на последнем курсе после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения с целью подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единиц.
Продолжительность практики
в академических часах – 216 академических часов.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
8 СЕМЕСТР				
1.	**Организационный этап**	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4 ч.	Собеседование
2.	**Подготовительный этап**. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство с деятельностью профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство со спецификой деятельности профильной организации.	8 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). Собеседование.
3.	**Основной этап.** Преддипломная практика. ***Составление характеристики объекта психологического изучения***	Дать разностороннюю характеристику предмета и объекта психологического изучения в рамках дипломной работы, специфику предметной области и профильной организации, в которой проводится данное исследование, ее специфику и условия.	36 ч.	Отчет по преддипломной практике

	Анализ актуальных проблем	Проведение информационно-аналитического и библиографического поиска по изучаемой проблеме с последующим использованием данных для постановки и решения исследовательских задач ВКР. С учетом этого обобщения составляется комплексное описание предметной области научно-психологического изучения, актуальных проблем и перспектив их разработки.	104 ч.	Отчет по преддипломной практике
	Разработка и проведение программы решения означенных проблем	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;		
4.	**Систематический этап**	Обработка и систематизация фактического материала. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления на итоговой конференции.	54 ч	Отчет по преддипломной практике.
5.	**Итоговый этап.**	Публичное выступление с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	6 ч.	Отчет по преддипломной практике
6.	**Зачет**		**4 ч.**	
	Всего		**216 часов /6 з.е.**	

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;

Рекомендации по подготовке выступления на итоговой конференции

Структурные части:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;

8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемое время выступления 7 – 10 минут.

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета в 8 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Философия, Адаптационный семинар-тренинг, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, История психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОК-8	Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ОПК-1	Информационно-коммуникационные технологии, Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика,	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-

	Математические методы в психологии		исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-1	Экспериментальная психология, Основы консультативной психологии	Психология социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-2	Педагогика, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии	Практикум по психодиагностике, Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-3	Педагогика	Психология конфликта, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Психология социальной работы, Тренинг профессионального общения, Телесно-ориентированная и арт – терапия, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр, Тренинг делового общения, Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-4	Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихологии, Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	
ПК-5	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-6	Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы консультативной психологии	Организационная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-7	Общепсихологический практикум, Математические методы в психологии, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика	Организационная психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-8	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Основы нейропсихологии	Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-9	Анатомия центральной нервной системы, Общая психология, Психология личности, Педагогическая психология, Социальная психология, Специальная психология	Нейрофизиология, Психология социальной работы, Психосоматика, Антропология, Онтология телесности, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		Психология семьи	
ПК-10	Педагогика, Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	нет	Преддипломная практика
ПК-11	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Специальная психология	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-12	нет	Психология конфликта, Психология социальной работы, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивании.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
2.	**Основной этап Составление характеристики объекта научно-психологического изучения:** Разносторонняя характеристика предмета и объекта психологического изучения в рамках проблематики ВКР, специфика предметной области.	ОК-7	**Знать:** нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога. **Уметь:** проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. **Владеть:** навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и

			когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
		ОК-8	**Знать:** методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь:** применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Основной этап **Анализ актуальных проблем:** Проведение информационно-аналитического и библиографического поиска по изучаемой проблеме с последующим использованием данных для постановки и решения исследовательских задач ВКР. С учетом этого обобщения составляется комплексное описание предметной области научно-психологического изучения, актуальных проблем и перспектив их разработки.	ОПК-1	**Знать:** методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР. **Уметь:** проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР **Владеть:** навыками информационно-аналитического и библиографического поиска последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР.
		ПК-1	**Знать:** основные содержательные

			характеристики стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. **Уметь:** реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. **Владеть:** навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.
		ПК-2	**Знать:** методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные исследовательским задачам ВКР с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Владеть:** навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных

			психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР; - навыками отбора и применения адекватных исследовательским задачам ВКР психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.	ПК-3	**Знать:** методы осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи в соответствии с целями и задачами ВКР.
		ПК-4	**Знать:** специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками выявления специфики психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.

	Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.	ПК-5	**Знать:** методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.
		ПК-6	**Знать:** основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.
		ПК-7	**Знать:** специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении

			исследовательских задач ВКР. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога **Владеть:** навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.
	Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.	ПК-8	**Знать:** системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** проводить стандартное прикладное исследование с целью решения исследовательских задач ВКР. **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.
		ПК-9	**Знать:** основные базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. **Уметь:** реализовывать базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. **Владеть:** технологиями базовых процедур психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.
	Основной этап Обработка научно-исследовательской	ПК-10	**Знать**: современные активные и интерактивные методы

	информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.		обучения и инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач ВКР **Уметь**: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **Владеть:** навыками организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		ПК-11	**Знать:** основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, программ необходимых для решения исследовательских задач ВКР **Владеть:** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР
		ПК-12	**Знать:** способы использования интерактивных методов, психологических

			технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры. **Уметь:** использовать интерактивные методы, психологические технологии, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества. **Владеть:** навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3	**Систематический этап.** Обработка и систематизация фактического материала. Формулирование теоретической и практической значимости работы Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции.	**ОПК-1**	**Знать:** современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР; **Уметь:** проводить информационно-аналитический и библиографический сбор и обработку данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР **Владеть:** современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР.
4.	**Итоговый этап** Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной	**ПК-7**	**Знать:** специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР.

	квалификационной работы		**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога **Владеть:** навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-7	**Имеет фрагментарные знания о** нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога. **Допускает фактические ошибки** в описании должностных обязанностей психолога учреждения. **испытывает затруднения в** проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.	**Допускает незначительные ошибки в** знании нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога. **допускает неточности в** проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.	**Демонстрирует полные знания** в описании должностных обязанностей психолога учреждения, имеет целостные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения; должностные обязанности психолога. **Демонстрирует умения применения необходимых навыков** анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. **владеет навыками** анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического

			состояния.
ОК-8	**Имеет фрагментарные знания о** методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога. **испытывает затруднения в умении** применять на практике методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога. **испытывает затруднения:** использования методов и средств физической	**Допускает неточности знании:** методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога. **допускает незначительные ошибки в** использовании на практике методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога. **допускает неточности в процессе** - использования методов и средств физической	**Демонстрирует полные знания:** методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога. **демонстрирует умение** применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **владеет** навыками применения методов и средств физической культуры для

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.
ОПК-1	**Демонстрирует неполное знание** методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий; **испытывает затруднения в процессе** проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи. **Не в полном объеме владеет** навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.	**Допускает ошибки в** определении методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий **допускает неточности в знании** требований информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи. Информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи **проводит с опорой на шаблоны**.	**Демонстрирует целостное знание** методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий **свободно владеет навыками** проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи
ПК-1	**Демонстрирует поверхностное знание** методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности **Испытывает затруднения в** реализации стандартных программ, направленных	**Допускает ошибки в характеристике** методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности **Допускает неточности в процессе** реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	**Демонстрирует полные знания** методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. **Свободно владеет навыками** проведения стандартных программ, направленных на предупреждение

	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
ПК-2	**Демонстрирует поверхностное знание** методов анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Затрудняется в** отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Не в полном объеме владеет** навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	**Допускает неточности в знаниях** методов анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **Умеет** отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, но допускает незначительные ошибки. **Допускает неточности в процессе** анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	**Знает** методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Умеет самостоятельно без посторонней помощи** отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Свободно владеет навыками** отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-3	**Допускает фактические ошибки в** знании методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, **Недооценивает важность и необходимость** организации психологической помощи	**Характеризует методы осуществления** стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий **с незначительными**	**Характеризует методы осуществления** стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в полном объеме. **Осознает**

	с использованием традиционных методов и технологий. **Не в полном объеме владеет** навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.	**фактическими ошибками.** **Не в полной мере осознает важность и необходимость** организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. **Допускает неточности в процессе** применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.	**важность и необходимость организации** психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. **Свободно владеет навыками** применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.
ПК-4	**Имеет фрагментарные знания о** специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **Затрудняется в** выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. **Не в полном объеме владеет** навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	**Допускает незначительные ошибки в знании** специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. **Допускает неточности в процессе** выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	**Демонстрирует полные знания** специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. **Умеет** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. **В полном объеме владеет** навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	профессиональной и другим социальным группам **владеет недостаточно.**	профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5	**Имеет фрагментарные знания о** методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Затрудняется в применении** на практике методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Затрудняется в применении навыков** психологической диагностики и прогнозирования	**Допускает незначительные фактические ошибки в** методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Допускает неточности при применении** на практике методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Навыками психологической диагностики и	**Безошибочно разбирается в** методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Умеет применить** на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. **Свободно владеет навыками** психологической диагностики и прогнозирования

	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека владеет **не в полном объеме.**	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	**Не знает основ** постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Затрудняется в** формулировании профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Испытывает трудности в применении навыков** постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	**Допускает незначительные ошибки в знании основ** профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Допускает неточности в процессе** формулировании профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеет не в полном объеме** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	**Демонстрирует полные знания** основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Свободно формулирует** профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. **В полном объеме владеет** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	**Имеет фрагментарные знания** специфики деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР.	**Допускает незначительные ошибки в описании** специфики деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач	**Демонстрирует полные знания** специфики деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР.

	Затрудняется в определении специфики профессиональной деятельности бакалавра – психолога в рамках функционала при решении исследовательских задач ВКР. **Недооценивает важность и необходимость** выполнения профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.	ВКР. **Допускает неточности в процессе** выполнения профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.	**Осознает важность и необходимость** осуществления профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога. **Свободно владеет навыками** профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.
ПК-8	**Имеет фрагментарные знания** различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. **Затрудняется в** проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии **Испытывает трудности при** проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	**Допускает незначительные ошибки в описании** различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. **Допускает неточности в процессе** проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	**Демонстрирует полные знания** различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. **Осознает важность и необходимость** грамотного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. **Свободно владеет навыками** проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
ПК-9	**Демонстрирует поверхностное знание** основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными	**Допускает незначительные ошибки в знании** основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными	**Демонстрирует целостное знание** основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Затрудняется в** реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Не в полном объеме владеет** технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Допускает неточности в процессе** реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Владеет не в полном объеме** технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Может свободно реализовать** базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. **Владеет в полном объеме** технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-10	**Демонстрирует разрозненные знания в области** современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **При** планировнии и организации коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	**Имеет четкое представление об основных типах современных** активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **Соотносит** планирование и организацию коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	**Способен к комплексному использованию современных** активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **Правильно планирует и организует** коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

	технологий **не руководствуется поставленной целью и задачами исследования. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки** организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	инновационных технологий **с поставленной целью и задачами исследования. Уверенно использует адекватные навыки** организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	технологий. **Свободно владеет навыками** профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога. **Умеет быстро и правильно находить и применять адекватные навыки** организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	**Имеет фрагментарные знания об** основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. **Затрудняется в** использовании основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. **Практические не владеет** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных	**Характеризует** основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека **с незначительными ошибками. Не в полной мере осознает важность и необходимость** использования основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. **Допускает неточности в процессе** использования дидактических приемов при реализации	**Безошибочно разбирается в** основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. **Может свободно** использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. **В полном объеме владеет** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	**Демонстрирует поверхностное знание** способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества **Не в полном объеме владеет** навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	**Не в полной мере осознает важность и необходимость** использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества **Допускает неточности в процессе** использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	**Демонстрирует целостное знание** способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества. **Осознает важность и необходимость** использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. **В полном объеме владеет** навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для промежуточного и текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:
- собеседование,
- отчет по преддипломной практике

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и

	задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»- удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»- неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • ответы на вопросы четкие, аргументированные • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • в ответах на вопросы присутствует шаблонность
3 (удовлетворительно)	• тема раскрыта поверхностно; • ответы на вопросы затруднены
2 (неудовлетворительно)	• тема не раскрыта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание задания	Планируемые результаты	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
2	**Основной этап Составление характеристики объекта научно-психологического изучения:** Разносторонняя характеристика предмета и объекта психологического изучения в рамках проблематики ВКР, специфика предметной области.	**Знать:** нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога. **Уметь:** проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. **Владеть:** навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.	ОК-7	Отчет по преддипломной практике
		Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Уметь:** применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	Отчет по преддипломной практике
	Основной этап Анализ актуальных проблем: Проведение информационно-аналитического и библиографического	**Знать:** методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР.	ОПК-1	Отчет по преддипломной практике

	поиска по изучаемой проблеме с последующим использованием данных для постановки и решения исследовательских задач ВКР. С учетом этого обобщения составляется комплексное описание предметной области научно-психологического изучения, актуальных проблем и перспектив их разработки.	**Уметь:** проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР **Владеть:** навыками информационно-аналитического и библиографического поиска последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР.		
		Знать: основные содержательные характеристики стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. **Уметь:** реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. **Владеть:** навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.	ПК-1	Отчет по преддипломной практике
		Знать: методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** отбирать и применять	ПК-2	Отчет по преддипломной практике

		психодиагностические методики, адекватные исследовательским задачам ВКР с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. **Владеть:** навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР; - навыками отбора и применения адекватных исследовательским задачам ВКР психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
	Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.	**Знать:** методы осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи в соответствии с целями и задачами ВКР.	ПК-3	Отчет по преддипломной практике
		Знать: специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и	ПК-4	Отчет по преддипломной практике

		задачами ВКР. **Уметь:** выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками выявления специфики психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.		
		Знать: методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.	ПК-5	Отчет по преддипломной практике
		Знать: основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. **Уметь:** формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. **Владеть:** навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и	ПК-6	Отчет по преддипломной практике

		практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.		
		Знать: специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога **Владеть:** навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.	ПК-7	Отчет по преддипломной практике
		Знать: системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** проводить стандартное прикладное исследование с целью решения исследовательских задач ВКР. **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.	ПК-8	Отчет по преддипломной практике
		Знать: основные базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. **Уметь:** реализовывать базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.	ПК-9	Отчет по преддипломной практике

		Владеть: технологиями базовых процедур психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.		
		Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач ВКР **Уметь**: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий **Владеть:** навыками организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10	Отчет по преддипломной практике
		Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР. **Уметь:** использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, программ необходимых для решения исследовательских задач ВКР **Владеть:** навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ,	ПК-11	Отчет по преддипломной практике

		необходимых для решения исследовательских задач ВКР		
		Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры. **Уметь:** использовать интерактивные методы, психологические технологии, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества. **Владеть:** навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПК-12	Отчет по преддипломной практике
3	**Систематический этап** Обработка и систематизация фактического материала. Формулирование теоретической и практической значимости работы Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции.	**Знать:** современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР; **Уметь:** проводить информационно-аналитический и библиографический сбор и обработку данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР **Владеть:** современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР.	**ОПК-1**	Отчет по преддипломной практике

	Итоговый этап Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	**Знать:** специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР. **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога **Владеть:** навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.	**ПК-7**	Отчет по преддипломной практике

7.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (http://mspi.edu.ru/sveden/document/: режим доступа свободный).

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на итоговой конференции.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета или незачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Достаточный и высокий уровень	Выполнен в срок намеченный объём работы, проявлены самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура. За период практики обучающимся полностью выполнен индивидуальный план. Правильно и своевременно оформлен и представлен отчет по практике, другая необходимая

		документация. Имеется положительное заключение (отзыв) руководителя практики. На итоговой конференции по практике, а также на всех этапах практики обучающийся активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
Не зачтено	Компетенции не сформированы	Обучающимся не выполнена программа практики, обнаружены слабые теоретические знания, практические умения. За период практики обучающимся не был выполнен индивидуальный план. Отсутствует положительное заключение (отзыв) руководителя практики от профильной организации. Не предоставлена отчетная документация.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

8.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759
2. Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога Ростов: Феникс, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru

Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта BKBД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Направленность (профиль) Практическая психология

Программа Преддипломной практики

Составитель:
Матвеева Наталья Эммануиловна, профессор кафедры общей и практической психологии

_____

Отв. редактор:

_____

Лист переутверждения
программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2016
Протокол заседания кафедры общей и практической психологии
№ 1 от 30.08.2016
И.о.зав.кафедрой _____ /Матвеева Н.Э./

Дата: 30.08.2017
Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии
№ 1 от 30.08.2017
И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

Дата: 29.06.2018
Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии
№ 10 от 29.06.2018
И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

Лист внесения изменений
в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (http://mspi.edu.ru/sveden/document/: режим доступа свободный).

Изменения в программу практики внесены:
Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры общей и практической психологии
Протокол № 1 от 30.08.2016
И.о.зав. кафедрой _____ /Матвеева Н.Э. /

Лист внесения изменений
в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4 (http://mspi.edu.ru/sveden/document/: режим доступа свободный).

Изменения в программу практики внесены:
Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии
Протокол № 1 от 30.08.2017
И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

Лист внесения изменений
в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения (номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

В раздел 8.2:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

Изменения в программу практики внесены:
Канд.психолог.наук _____ /Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии
Протокол № 10 от 29.06.2018
И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./